Рекомендации

**По использованию результатов мониторинга освоения обучающимися
ПОО Челябинской области содержания дисциплин
общеобразовательного цикла по профилям в разрезе ППССЗ и ППКРС
за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года в сравнении с независимой
оценкой качества, проводимой Федеральным институтом оценки
качества образования, за 2018/2019 и 2019/2020 учебные года
по учебным предметам
«русский язык», «математика», «история», «биология»**

Мониторинг проводится в целях развития единого образовательного пространства в системе СПО Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Основные выводы и рекомендации исследования направлены на совершенствование механизмов и инструментов управления качеством образования в части общеобразовательной подготовки в ПОО СПО Челябинской области.

Данные мониторинга могут быть использованы ПОО СПО Челябинской области для совершенствования:

- внутренних механизмов контроля качества образования;
- программ преподавания учебных предметов;
- программ повышения квалификации преподавателей.

Системные проблемы качества общеобразовательной подготовки обучающихся ПОО СПО

Независимая оценка качества общеобразовательной подготовки по ОП СПО в РФ и в Челябинской области мало отличаются (кроме качественной успеваемости по русскому языку базового уровня и абсолютной успеваемости по биологии углублённого уровня), данные мониторинга ПОО Челябинской области отличается кардинально. Самое большое различие между абсолютной успеваемостью. Фактические знания обучающихся ПОО Челябинской области не соответствуют данным мониторинга. Обучающиеся, имеющие знания на уровне отметки 2

(неудовлетворительно), получают в ПОО отметку 3 (удовлетворительно) для дальнейшего обучения по профессии или специальности. Особенно диссонируют показатели по биологии.

Анализ результатов исследования независимой оценки качества по учебным предметам «русский язык», «математика», «история» и «биология» показывает, что не владеющих материалом обучающихся достаточно большое количество. По истории около 40% участников получили отметку «2», по математике и русскому языку около 15%, по биологии около 60%.

Таким образом сведения об успеваемости участников исследования во время их обучения по программам основного общего образования не коррелируют с результатами выполнения диагностических работ в рамках исследования, что говорит о недостаточной объективности оценки уровня подготовки в ПОО СПО Челябинской области.

Рекомендации работникам системы СПО по внедрению результатов исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов образовательных организаций СПО, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования

Рекомендации по использованию результатов исследования на региональном уровне

Развитие материальной базы ПОО СПО, повышение интегрированности системы СПО с экономикой региона, усиление связей с работодателями.

Повышение мотивированности поступающих в ПОО СПО путем развития системы профориентации.

Анализ данных исследований на областном методическом объединении. Решение вопросов совершенствования преподавания общеобразовательных предметов.

Развитие сетевого взаимодействия ПОО СПО между собой и с общеобразовательными организациями по вопросам качества общеобразовательной подготовки, организация сетевых ресурсов для поддержки образовательного процесса в ПОО СПО.

Запуск специальных программ повышения квалификации (в т.ч. в форме стажировок) для преподавателей общеобразовательных предметов в системе СПО.

Введение на основе федеральных процедур регулярного мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся ПОО СПО Челябинской области.

Рекомендации по использованию результатов исследования на уровне образовательных организаций СПО

На основе результатов исследования можно сформировать рейтинг обучающихся в соответствии с набранными ими баллами, выстроить систему поощрения наиболее сильных обучающихся и определить порядок корректирующих действий для группы наименее подготовленных обучающихся.

Модернизация рабочих образовательных программ в части общеобразовательной подготовки, включение в них этапов обучения, направленных на устранение проблемных зон в базовой общеобразовательной подготовке обучающихся.

Развитие сетевого взаимодействия ПОО СПО с общеобразовательными организациями с целью организации процессов непрерывного профессионального роста преподавателей по общеобразовательным предметам.

Формирование механизмов объективной оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, по общеобразовательным предметам.

Рассмотреть возможность создания независимой аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по общеобразовательным предметам.